

# 令和7年度版「学力向上ポートフォリオ(学校版)」【上大久保中】

| ⑥        | 次年度への課題と学力向上策 |
|----------|---------------|
| 知識・技能    |               |
| 思考・判断・表現 |               |

| ①        | 今年度の課題と学力向上策                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 学習上・指導上の課題                                                                                                                                      | 学力向上策【実施時期・頻度】                                                                                                                                                  |
| 知識・技能    | <p>&lt;学習上の課題&gt;<br/>学習習慣や基礎的な知識が定着していない生徒の割合が大きい。自分の課題を把握し、自己調整学習をすることが難しい。</p> <p>&lt;指導上の課題&gt;<br/>学校全体として基礎基本に反復して取り組む授業モデルを確立できていない。</p> | <p>⇒ ICTを用いて、5教科の複数の種類の課題から、生徒それぞれが自分の習熟度に応じた課題を選び自分のペースで学習する時間を設ける。【通年・各学年週1回】</p> <p>・学習習慣と基礎・基本の定着のために、各教科で小テストや基礎・基本の振り返りを定期的に実施する機会を設ける。【通年・不定期】</p>       |
| 思考・判断・表現 | <p>&lt;学習上の課題&gt;<br/>基礎基本が定着していないため発展的な問題に取り組めなかったり、形式的なものになってしまったりしている</p> <p>&lt;指導上の課題&gt;<br/>習熟度に差がある生徒に対する指導の方法が確立していない。</p>             | <p>⇒ 校内研修や校内公開授業を通して、毎回の授業で、前時の振り返り、個人の目標設定、1時間の振り返りを行う統一授業モデルを学校全体、全教科で実施できるようにする。【通年・毎授業】</p> <p>・個に応じた目標を設定し、話し合い活動などを通して生徒が意欲的に取り組めるような授業を展開する。【通年・毎授業】</p> |

| ⑤        | 評価(※) | 学力向上策の実施状況                                                                              |
|----------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能    |       | <p>①結果分析(管理職・学年主任等)</p> <p>②詳細分析(学年・教科担当)</p> <p>③分析共有(児童生徒の実態把握)</p> <p>職員会議・校内研修等</p> |
| 思考・判断・表現 |       |                                                                                         |

| ②        | 全国学力・学習状況調査結果について(分析・考察)                                                                                                                                                            |  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 知識・技能    | <p>国語の「言葉の特徴や使い方に関する事項」の平均正答率において、全国平均を上回った。数学は9問中7問の平均正答率において、全国平均を下回った。とりわけ、「図形」、「関数」の領域に課題が見られる。また、無回答率も9問中7問で全国平均を上回った。理科は10問中8問の平均正答率で全国平均を上回ったが、「生命」の領域の正答率が低く、課題があると言える。</p> |  |
| 思考・判断・表現 | <p>国語では、平均正答率においてすべての問題で全国平均を上回った。数学では6問中4問において全国平均を下回り、とくに「図形」の領域の正答率が低く、課題である。理科では全ての問題の平均正答率において全国平均を上回った。</p>                                                                   |  |

※評価 A 8割以上(達成) B 6割以上(おおむね達成) C 6割未満(あと一歩)

- ①結果分析(管理職・学年主任等)  
②詳細分析(学年・教科担当)

| ④        | さいたま市学習状況調査結果について(分析・考察) |  |
|----------|--------------------------|--|
| 知識・技能    |                          |  |
| 思考・判断・表現 |                          |  |

| ③        | 評価(※) | 学力向上策の実施状況                                                                                                                                       | 学力向上策【実施時期・頻度】 |
|----------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 知識・技能    | B     | <p>・ICTを用いた習熟度別の取組が定着してきている。</p> <p>・各教科において、小テストや振り返りを定期的、反復的に行うことで、基礎基本の定着へ向けての取組が増えている。</p>                                                   | 変更なし           |
| 思考・判断・表現 | B     | <p>・校内研修内で、チェックシートや普段の授業の振り返りを設けることができた。前時の振り返り、個人の目標設定、1時間の振り返りを行う統一授業モデルが少しずつ定着してきている。</p> <p>・話し合い活動を取り入れている教科は多いが、個に応じた目標設定という点にまだ課題がある。</p> | 変更なし           |

※評価 A 8割以上(達成) B 6割以上(おおむね達成) C 6割未満(あと一歩)